

Mina et la pomme • Petite section

Douze ateliers pour comprendre, raconter, compter, trier et créer autour de l'album



L'HISTOIRE

Mina, la petite souris, étend sa nappe dans l'herbe : c'est l'heure du goûter. Mais la pomme qu'elle veut partager est énorme, et elle se trouve là-bas, sous le pommier. Mina essaie de la pousser jusqu'à la nappe : la pomme ne bouge pas ! Gaston le hérisson vient l'aider, puis Lila arrive à son tour. Même à trois, la pomme est bien trop lourde... Alors les amis ont une idée : ils apportent la nappe jusqu'à la pomme et partagent le goûter tous ensemble.

LES PERSONNAGES



Mina

la petite souris à l'écharpe rouge



Gaston

le hérisson à l'écharpe verte



Lila

le lapin au foulard bleu

COMMENT UTILISER CE DOSSIER

Chaque fiche commence par une **notice enseignant** : objectif d'apprentissage relié au programme, matériel, organisation, consigne à dire, déroulement en étapes, différenciation (« pour aider », « pour aller plus loin »), critères d'observation et vocabulaire. Viennent ensuite les planches à imprimer. Le pied de page indique comment utiliser chaque planche ; le bandeau coloré des pages élèves rappelle la consigne avec des pictogrammes, lue par l'adulte. Les cartes à manipuler ont toujours la taille exacte des cases qui les reçoivent.

PICTOGRAMMES D'USAGE (PIED DE PAGE)

- À plastifier : cartes, plateaux, jetons
- Sur papier : fiches de trace, cahier de vie
- Papier, ne pas plastifier : peinture, découpage, tressage
- Papier, ou plastifié avec feutre effaçable
- Document adulte : notices, corrigés

PICTOGRAMMES DE CONSIGNE (POUR L'ÉLÈVE)

- | | |
|-----------|------------|
| J'observe | Je trie |
| Je dis | Je découpe |
| Je place | Je colle |
| J'ordonne | Je colorie |
| Je compte | Je trace |

À SAVOIR

En petite section, la compréhension précède la production : on fait d'abord montrer, puis nommer. Les ateliers se pratiquent en petits groupes, souvent et brièvement (10 à 15 minutes), et chaque jeu peut ensuite rejoindre le coin autonomie.

N°	Atelier	Domaine	L'élève apprend à...	Organisation
02	Raconter avec trois images	Langage oral · temps	remettre trois images dans l'ordre et raconter avec « et puis ».	Regroupement, puis atelier de 4 à 6
03	Imagier et loto	Langage oral · vocabulaire	comprendre et nommer six mots de l'histoire avec leur déterminant ; appairer des images.	Atelier dirigé, 4
04	Reconstituer MINA	Langage écrit	associer des lettres identiques et respecter l'ordre gauche-droite d'un modèle.	Atelier dirigé, 4
05	Mon prénom et mon initiale	Langage écrit	reconnaître son prénom et retrouver son initiale en capitales.	Atelier dirigé, 4 à 6
06	Les marottes	Langage oral · récit	rejouer l'histoire et parler à la place d'un personnage.	Coin théâtre, 2 à 4
07	Sur, devant, derrière, à côté	Espace · langage	placer Mina comme sur une carte et dire sa position.	Atelier dirigé, 4
08	Les boîtes à pommes	Maths · quantités	réaliser une collection de 1 à 3 (voire 4) éléments à partir de points ou de doigts.	Atelier dirigé, 4
09	Une part pour chacun	Maths · autant que	donner une part à chacun (correspondance terme à terme).	Atelier dirigé, 4
10	Pommes ou feuilles ?	Maths · tri	trier selon la forme, sans se laisser piéger par la couleur.	Atelier dirigé puis autonome
11	La pomme en pâte à modeler	Arts · matière	rouler une boule, un colombin, aplatir.	Atelier semi-dirigé, 4 à 6
12	Peindre et coller	Arts plastiques	recouvrir une surface ; déchirer, coller, faire des empreintes.	Atelier, 4
13	Je découvre une vraie pomme	Vivant · les sens	explorer avec ses cinq sens et dire ce que l'on perçoit.	Atelier dirigé, 4 à 6

UNE PROGRESSION POSSIBLE

Semaine 1 · découvrir

- Lire l'album plusieurs fois (fiche 02, grandes images).
- Imagier : montrer puis nommer (03).
- Découvrir une vraie pomme avec ses sens (13).
- Explorer la pâte à modeler (11).

Semaine 2 · jouer et raconter

- Ordonner trois images (02).
- Jouer avec les marottes (06).
- Positions avec la vraie pomme (07).
- Boîtes à pommes avec cases (08).
- Peinture et collage (12).

Semaine 3 · réinvestir

- Loto de l'histoire (03).
- MINA et son prénom (04, 05).
- Boîtes sans case, une part pour chacun (08, 09).
- Trier pommes et feuilles (10).
- Raconter à un camarade.

MATÉRIEL À RÉUNIR

- Des pommes de plusieurs couleurs et tailles, de vraies feuilles
- Paniers ou boîtes, barquettes pour les jetons
- Pâte à modeler rouge, verte, marron
- Peinture, éponges, brosses, papier de soie, colle
- Bâtonnets et ruban adhésif (marottes)
- Pâte adhésive ou velcro, sac opaque

IMPRESSION ET PLASTIFICATION

- Imprimer à 100 % (« taille réelle »), recto seul pour les planches à découper.
- Plastifier puis découper en laissant 2 à 3 mm de bordure, sur le pointillé.
- Les fiches de peinture, de collage, de découpage et de tressage restent sur papier.
- Conserver chaque jeu dans une pochette avec sa notice.

SÉCURITÉ ET HYGIÈNE

- Le couteau, l'épluchage et la cuisson sont réservés à l'adulte.
- Vérifier les allergies alimentaires et les PAI avant toute dégustation.
- Lavage des mains avant et après la manipulation des aliments.
- Petits jetons : surveiller les plus jeunes qui portent les objets à la bouche.

AVEC LES FAMILLES

- Afficher l'album et les grandes images à l'accueil.
- Coller la fiche « Ce que j'ai découvert » (13) dans le cahier de vie.
- Proposer de raconter l'histoire à la maison avec les marottes.

Repère d'impression : ce trait doit mesurer exactement 5 cm. Sinon, imprimer à 100 % (« taille réelle »).

ORDRE DE L'HISTOIRE



Mina pose la nappe. (p. 3)



Mina pousse la pomme. (p. 8)



Le goûter à trois. (p. 23)

Récit (02)

1. Mina pose la nappe ; 2. Mina pousse la pomme ; 3. le goûter à trois.

Positions (07)

SUR : au-dessus, avec contact. DEVANT : entre l'enfant et la pomme. DERRIÈRE : de l'autre côté, la pomme cache une partie de Mina. À CÔTÉ : tout près, sans cacher. Toujours le même point de vue.

Boîtes (08)

Une pomme par case ; puis 1, 2, 3 ou 4 pommes sans case. Les points et les doigts disent la même quantité.

Partage (09)

Une part pour Mina, une pour Gaston, une pour Lila : trois parts pour trois amis.

Tri (10)

Toutes les pommes ensemble, toutes les feuilles ensemble, quelles que soient leur couleur et leur taille.

Prénom (05)

Ne pas demander de lire tous les prénoms : la carte personnelle sert de modèle stable.

Vocabulaire

la souris, le hérisson, le lapin, la pomme, la feuille, la nappe, pousser, lourde, aider, ensemble, le goûter, sur, devant, derrière, à côté.