

Mina et la pomme • Grande section

Quatorze ateliers pour raconter, écrire, résoudre des problèmes, créer et découvrir le vivant



L'HISTOIRE

Mina, la petite souris, étend sa nappe dans l'herbe : c'est l'heure du goûter. Mais la pomme qu'elle veut partager est énorme, et elle se trouve là-bas, sous le pommier. Mina essaie de la pousser jusqu'à la nappe : la pomme ne bouge pas ! Gaston le hérisson vient l'aider, puis Lila arrive à son tour. Même à trois, la pomme est bien trop lourde... Alors les amis ont une idée : ils apportent la nappe jusqu'à la pomme et partagent le goûter tous ensemble.

LES PERSONNAGES



Mina

la petite souris à l'écharpe rouge



Gaston

le hérisson à l'écharpe verte



Lila

le lapin au foulard bleu

COMMENT UTILISER CE DOSSIER

Chaque fiche commence par une **notice enseignant** : objectif d'apprentissage relié au programme, matériel, organisation, consigne à dire, déroulement en étapes, différenciation (« pour aider », « pour aller plus loin »), critères d'observation et vocabulaire. Viennent ensuite les planches à imprimer. Le pied de page indique comment utiliser chaque planche ; le bandeau coloré des pages élèves rappelle la consigne avec des pictogrammes, lue par l'adulte. Les cartes à manipuler ont toujours la taille exacte des cases qui les reçoivent.

PICTOGRAMMES D'USAGE (PIED DE PAGE)

- À plastifier : cartes, plateaux, jetons
- Sur papier : fiches de trace, cahier de vie
- Papier, ne pas plastifier : peinture, découpage, tressage
- Papier, ou plastifié avec feutre effaçable
- Document adulte : notices, corrigés

PICTOGRAMMES DE CONSIGNE (POUR L'ÉLÈVE)

- | | |
|-----------|------------|
| J'observe | Je trie |
| Je dis | Je découpe |
| Je place | Je colle |
| J'ordonne | Je colorie |
| Je compte | Je trace |

À SAVOIR

En grande section, chaque atelier vise une explication : pourquoi cet ordre, pourquoi cette part, pourquoi cet intrus. On fait anticiper avant de vérifier, on fait justifier avec les mots du domaine (syllabe, son, ligne, colonne...) et on garde une trace écrite dans le cahier.

N°	Atelier	Domaine	L'élève apprend à...	Organisation
27	Raconter en six images	Langage oral · temps	ordonner six images sans numéro et raconter en expliquant pensées et émotions.	Atelier dirigé, 4 à 6
28	Dictée à l'adulte	Langage écrit · production	dicter une phrase « écrivable » pour chaque image ; construire un livret.	Atelier dirigé, 2 à 4
29	Compter les syllabes	Phonologie	scander, dénombrer et classer des mots de 1, 2 ou 3 syllabes.	Atelier dirigé, 4
30	Le son du début	Phonologie	classer des mots selon leur attaque /p/ ou /s/ et trouver les intrus.	Atelier dirigé, 4
31	Un mot, trois écritures	Langage écrit	associer capitales, script et cursive d'un même mot.	Atelier dirigé puis autonome
32	Copier en cursive	Écriture	copier des mots puis une phrase en cursive, entre des lignes.	Atelier dirigé, 6
33	Partager six morceaux	Maths · problèmes	résoudre un partage équitable et trouver la valeur d'une part.	Atelier dirigé, 4
34	Mina mange un morceau	Maths · problèmes	résoudre un problème de retrait en anticipant le résultat.	Atelier dirigé, 4
35	Le tableau des pommes	Maths · logique	classer selon deux critères dans un tableau à double entrée.	Atelier dirigé puis autonome
36	Les labyrinthes de Mina	Espace	trouver et tracer un chemin en anticipant les impasses.	Autonomie, 6
37	Tisser la nappe	Arts · fiche technique	tisser en alternant dessus / dessous et en décalant chaque rang.	Atelier dirigé, 4
38	Dessiner Mina	Arts · dessin	suivre une fiche technique en six étapes.	Atelier semi-dirigé, 6
39	Le cycle du pommier	Vivant	nommer et ordonner les étapes du cycle de vie d'une plante.	Atelier dirigé, 4
40	La recette de la compote	Matière · recette	suivre une recette illustrée et observer une transformation.	Atelier dirigé, 4 à 6

UNE PROGRESSION POSSIBLE

Semaine 1 · comprendre

- Six images, raconter (27).
- Semer des pépins (39).
- Syllabes (29).
- Trois écritures (31).
- Labyrinthe 1 (36).

Semaine 2 · s'entraîner

- Dictée à l'adulte (28).
- Son d'attaque (30).
- Copie en cursive (32).
- Partage (33).
- Tableau des pommes (35).

Semaine 3 · réaliser

- Retrait (34).
- Compote (40).
- Tissage de la nappe (37).
- Dessiner Mina (38).
- Cycle du pommier (39), labyrinthe 2 (36).

MATÉRIEL À RÉUNIR

- Pommes, couteau et plaque de cuisson (adulte), casserole
- Pépins, terreau, pots ; appareil photo
- Papier blanc épais et papier rouge (tissage)
- Crayons à papier, feutres fins, ardoises
- Feutres effaçables
- Agrafeuse pour les livrets

IMPRESSION ET PLASTIFICATION

- Imprimer à 100 % (« taille réelle »), recto seul pour les planches à découper.
- Plastifier puis découper en laissant 2 à 3 mm de bordure, sur le pointillé.
- Les fiches de peinture, de collage, de découpage et de tissage restent sur papier.
- Conserver chaque jeu dans une pochette avec sa notice.

SÉCURITÉ ET HYGIÈNE

- Le couteau, l'épluchage et la cuisson sont réservés à l'adulte.
- Vérifier les allergies alimentaires et les PAI avant toute dégustation.
- Lavage des mains avant et après la manipulation des aliments.
- Petits jetons : surveiller les plus jeunes qui portent les objets à la bouche.

AVEC LES FAMILLES

- Faire lire le livret de dictée à la maison (28).
- Envoyer la recette de la compote (40).
- Raconter l'évolution des semis de pépins.

Repère d'impression : ce trait doit mesurer exactement 5 cm. Sinon, imprimer à 100 % (« taille réelle »).

ORDRE DE L'HISTOIRE (6 IMAGES)

Mina pose la nappe.
(p. 3)Mina pousse la
pomme. (p. 8)Mina et Gaston
poussent. (p. 12)Les trois amis
poussent. (p. 17)Ils apportent la
nappe. (p. 22)Le goûter à trois. (p.
23)**Syllabes (29)**

1 : pomme, nappe, feuille. 2 : lapin, souris, panier. 3 : hérisson, papillon, escargot. Dire les mots naturellement : « pomme » ne se frappe pas « po-mme ».

Sons (30)

/p/ : panier, poisson, papillon. /s/ : soleil, serpent, seau. Intrus : lapin, feuille. Dire le son, pas le nom de la lettre.

Partage (33)

6 pour 3 : 2 chacun. 6 pour 2 : 3. 9 pour 3 : 3. 8 pour 4 : 2. 7 pour 3 : 2 chacun, il en reste 1.

Retrait (34)

6 et 1 mangé : 5. 6 et 2 : 4. 5 et 1 : 4. 4 et 2 : 2.

Tableau (35)

Lignes : petite, moyenne, grande ; colonnes : rouge, jaune, verte. Manquent : la grande jaune (tableau 1), la petite verte (tableau 2).

Pommier (39)

Pépin, germination, jeune plant, jeune pommier, fleurs, pommes, qui contiennent de nouveaux pépins. Plusieurs années avant les premières fleurs.

Compote (40)

4 pommes et environ 50 mL d'eau. Adulte : couteau, épluchage, cuisson, température. Pas de sucre nécessaire.

Cursive (31, 32)

Police scolaire Borel (Rosalie Wagner, licence SIL OFL), à adapter au modèle d'écriture de la classe.