

Le son du début : /p/ ou /s/ ?

Langage oral • Conscience phonologique — le phonème d'attaque



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Repérer le son au début d'un mot et classer des images selon leur son d'attaque, /p/ comme pépin ou /s/ comme soleil ; trouver les intrus.

Programme de maternelle, langage oral et écrit (BO n° 41 du 31 octobre 2024), à partir de 5 ans : manipuler les phonèmes ; trouver l'intrus à l'initiale ; localiser un phonème dans un mot.

MATÉRIEL

- Le plateau à trois colonnes (p. 2) et les cartes (p. 3), plastifiées
- Un petit miroir (voir la bouche faire /p/)
- De vrais pépins d'orange

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 élèves
- 15 min
- Après le travail sur les syllabes (fiche 29)

CONSIGNE À DIRE

« Écoute le premier son : pppépin, sssoleil. Dis le nom de l'image en allongeant le début. Il commence comme pépin ou comme soleil ? Sinon, c'est un intrus.

DÉROULEMENT

- 1 Nommer toutes les cartes avec l'adulte avant de jouer ; montrer les vrais pépins de l'orange.
- 2 Faire entendre et sentir les sons : /p/ « explose » (on sent l'air sur la main), /s/ dure longtemps, comme un serpent.
- 3 Trier les cartes : colonne du pépin, colonne du soleil, boîte des intrus.
- 4 Relire chaque colonne en insistant sur le premier son ; justifier les intrus : « orange commence par /o/ ».

POUR AIDER

- Commencer par /s/, un son que l'on peut prolonger.
- Exagérer l'attaque : « ssseau ».
- Comparer deux images seulement.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Chercher dans la classe d'autres mots en /p/ ou en /s/.
- Le titre de l'album : Petite commence par /p/ !
- Citron commence par /s/ mais s'écrit avec un C : observer l'étiquette.

CE QUE J'OBSERVE

- Isole le son d'attaque.
- Classe correctement les cartes.
- Justifie un intrus.
- Dit le son et non le nom de la lettre.

VOCABULAIRE

le son au début pareil pas pareil l'intrus
écouter

CORRIGÉ ET REPÈRES

/p/ : panier, poisson, papillon. /s/ : citron, serpent, seau. Intrus : orange (/o/) et banane (/b/). « Citron » commence par le son /s/ même s'il s'écrit avec un C : on travaille ici sur ce qu'on entend.

DANS CE DOSSIER

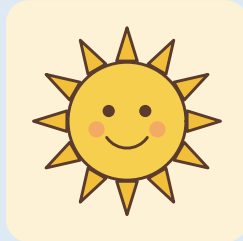
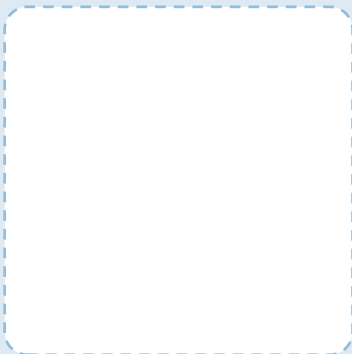
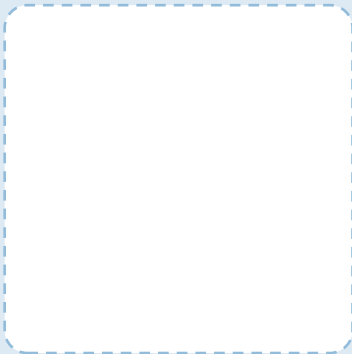
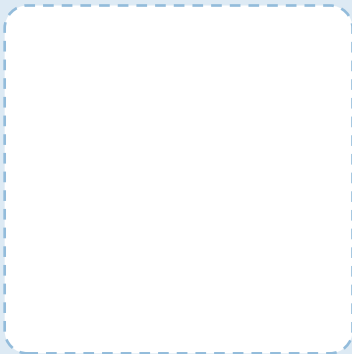
- p. 2 Plateau à trois colonnes
- p. 3 8 cartes-images



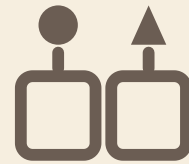
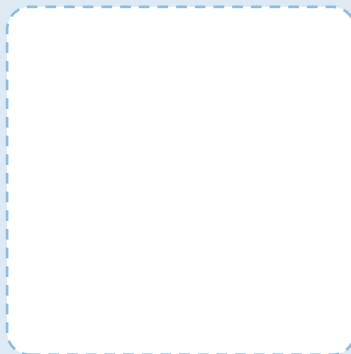
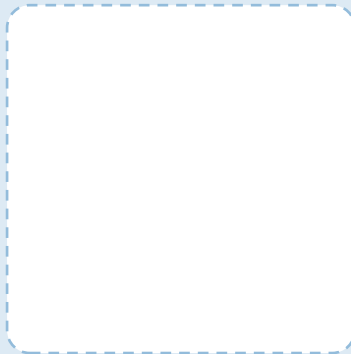
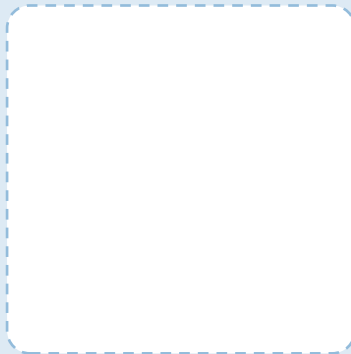
Dis le mot. Écoute le premier son. Pose la carte avec le pépin, avec le soleil, ou avec les intrus.



/p/ comme pépin



/s/ comme soleil



Les intrus

