

Un nez, deux oreilles : 1, 2, 3

Premiers outils mathématiques · Construire des collections de 1, 2 ou 3 objets



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Aller chercher, en un seul voyage, exactement ce qu'il faut pour compléter Toc-Toc (un nez, deux oreilles, deux mains, deux pieds) ou pour remplir le panier de Lou (un, deux ou trois marrons), puis vérifier en posant chaque pièce à sa place.

Programme de maternelle, premiers outils mathématiques (BO n° 41 du 31 octobre 2024), avant 4 ans : réaliser une collection de 1, 2 ou 3 objets ; percevoir et dire « un », « deux », « trois ».

MATÉRIEL

- Les quatre plateaux « Il lui faut... » (p. 2 à 5), plastifiés
- Les pièces rouges (p. 6), plastifiées et découpées, dans une boîte posée loin de la table
- Les paniers de marrons (p. 7) et les marrons (p. 8), plastifiés ; de vrais marrons à l'automne

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 élèves
- 10 à 15 min
- Après l'épisode des oreilles et des pieds

CONSIGNE À DIRE

« Toc-Toc a besoin de deux oreilles. Va chercher dans la boîte juste ce qu'il faut, en une seule fois. Puis pose-les : est-ce que c'est juste ? »

DÉROULEMENT

- 1 Montrer un plateau : « Qu'est-ce qui manque à Toc-Toc ? Combien ? » Les pointillés montrent la place de chaque pièce.
- 2 La boîte de pièces est loin : l'enfant y va seul, rapporte les pièces en un seul voyage et les pose sur les pointillés.
- 3 Validation par la place : il en manque, il y en a trop, ou « c'est juste ! ». On recommence si besoin.
- 4 Avec les paniers : la pastille dit combien de marrons Lou ramasse (1, 2 ou 3) ; l'enfant les apporte et les pose sur les ronds.

POUR AIDER

- Laisser l'enfant faire plusieurs voyages au début, puis demander un seul voyage.
- Commencer par le nez (un seul).
- Toucher chaque pointillé en disant « un... deux ».

POUR ALLER PLUS LOIN

- Cacher le plateau pendant le voyage : il faut se souvenir du nombre.
- Demander à l'oral sans montrer : « Rapporte trois marrons. »
- Compléter deux plateaux à la fois.

CE QUE J'OBSERVE

- Rapporte le bon nombre en un seul voyage.
- Fait correspondre une pièce à chaque place.
- Dit « un », « deux », « trois » à bon escient.

VOCABULAIRE

un deux trois il en manque il y en a trop
c'est juste autant

CORRIGÉ ET REPÈRES

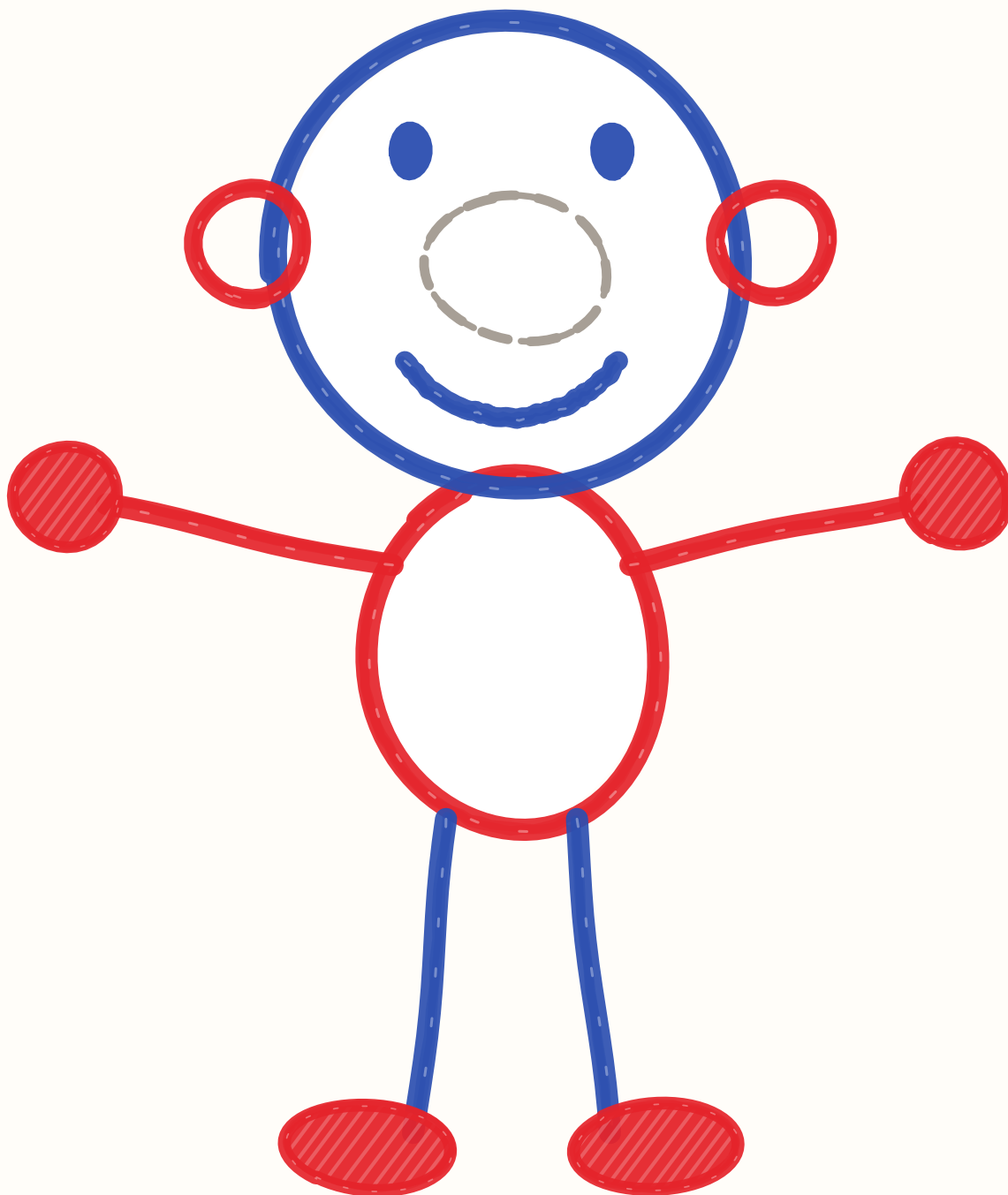
Un nez, deux oreilles, deux mains, deux pieds ; les paniers demandent un, deux et trois marrons. Les pièces découpées (même échelle que les plateaux) recouvrent les pointillés. La boîte contient plus de pièces que nécessaire (3 nez, 4 oreilles, 4 mains, 4 pieds) : l'enfant choisit combien en prendre.

DANS CE DOSSIER

- | | |
|-------------------------------------|--|
| p. 2 Plateau : un nez | p. 6 Pièces : nez, oreilles, mains, pieds |
| p. 3 Plateau : deux oreilles | p. 7 Paniers : 1, 2, 3 marrons |
| p. 4 Plateau : deux mains | p. 8 18 marrons à découper |
| p. 5 Plateau : deux pieds | |

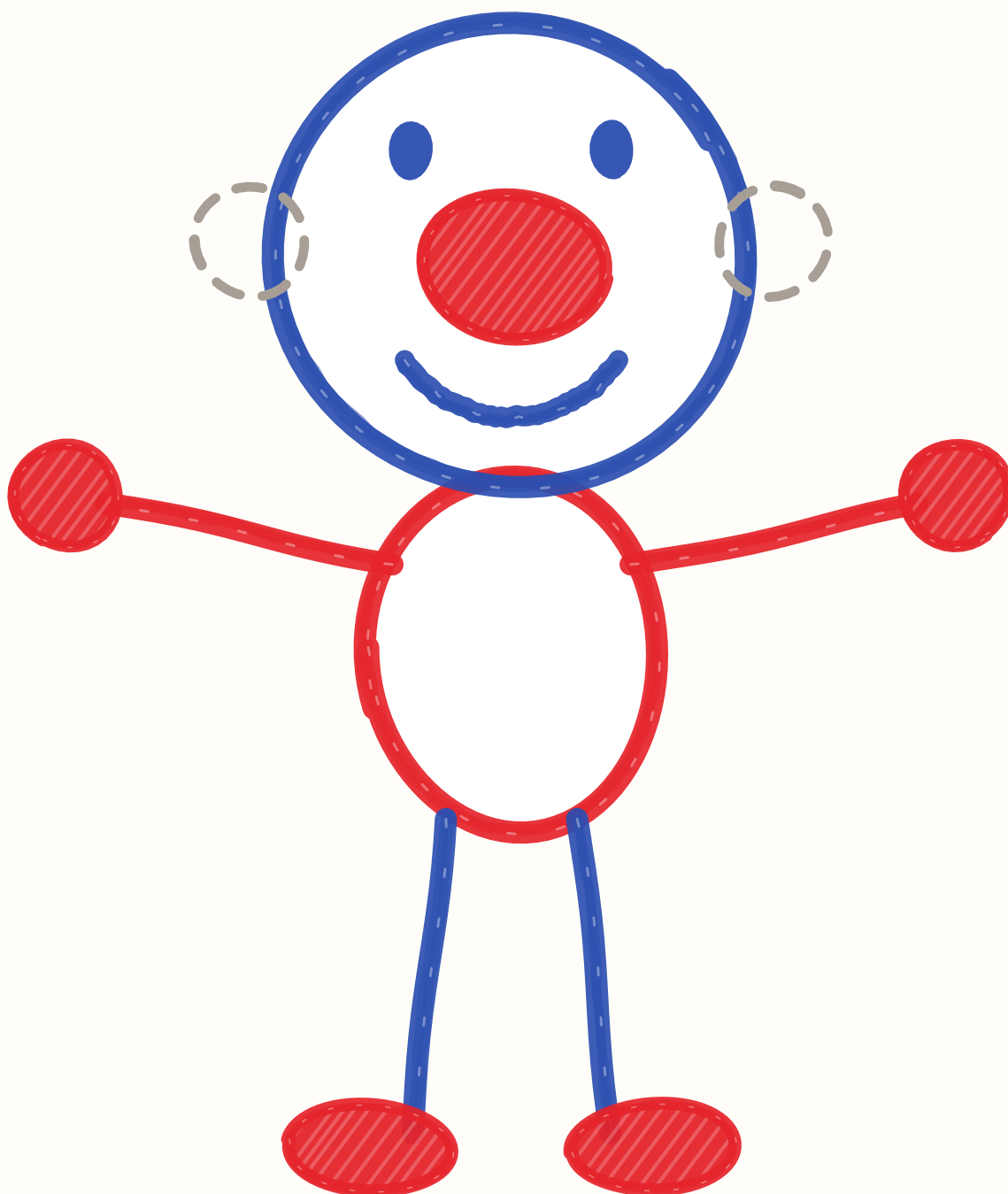


Va chercher juste ce qu'il faut, en une seule fois. Pose chaque pièce sur les pointillés.

1 •**Il lui faut un nez.**

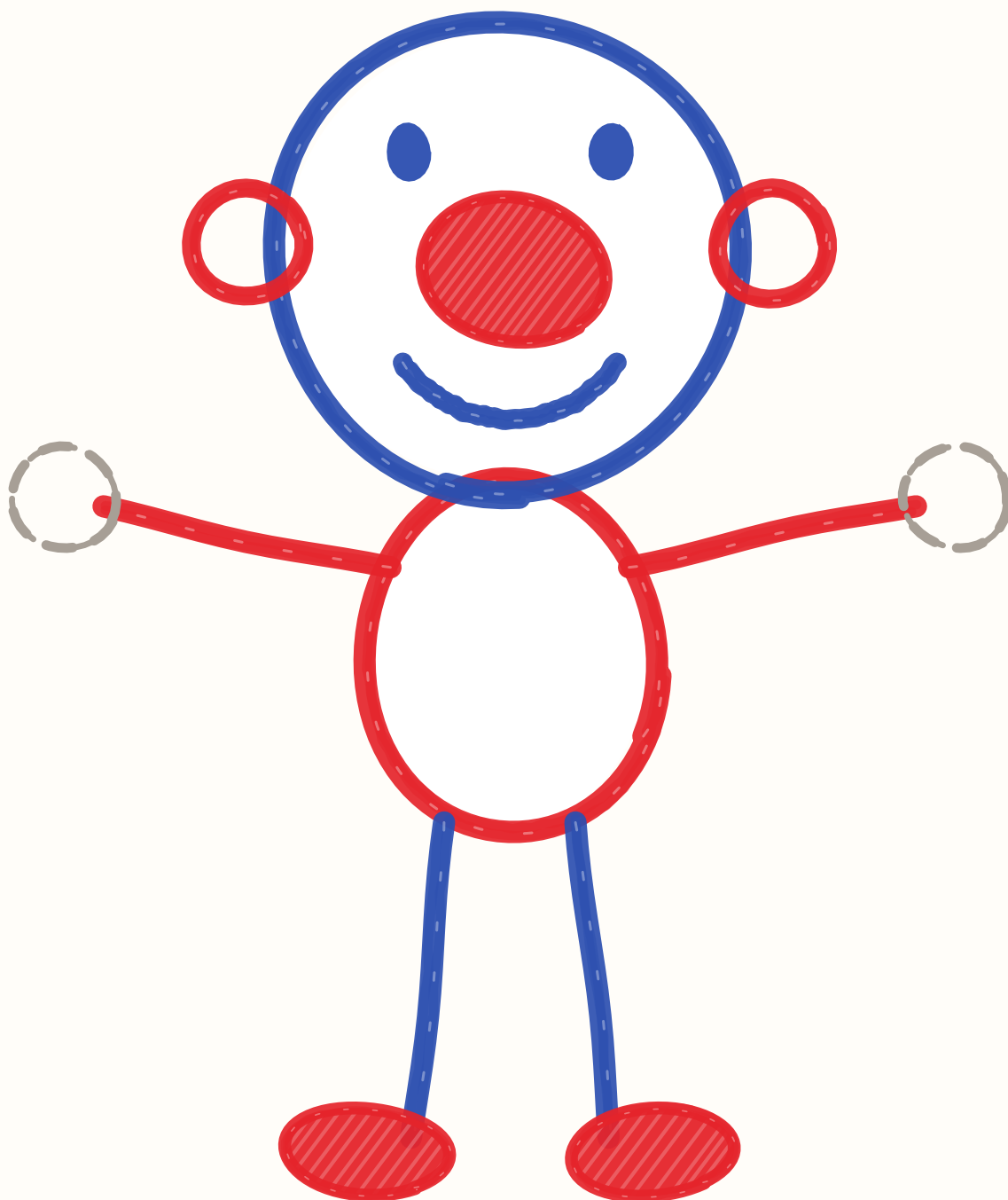


Va chercher juste ce qu'il faut, en une seule fois. Pose chaque pièce sur les pointillés.

2 ..**Il lui faut deux oreilles.**

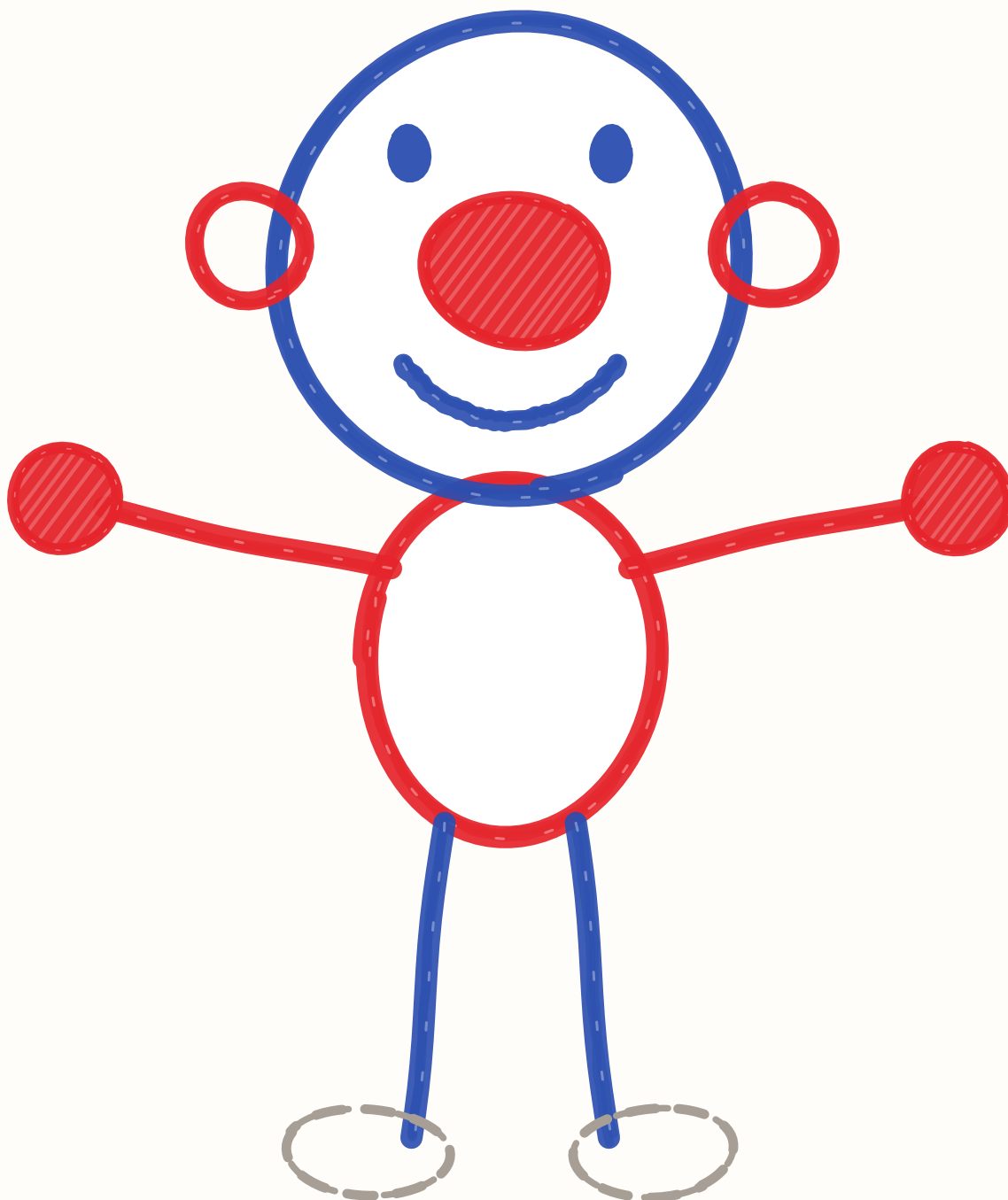


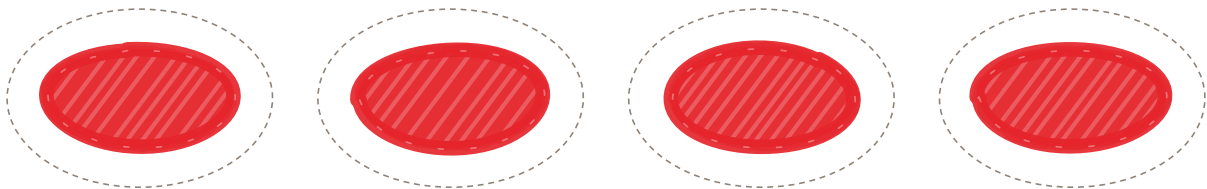
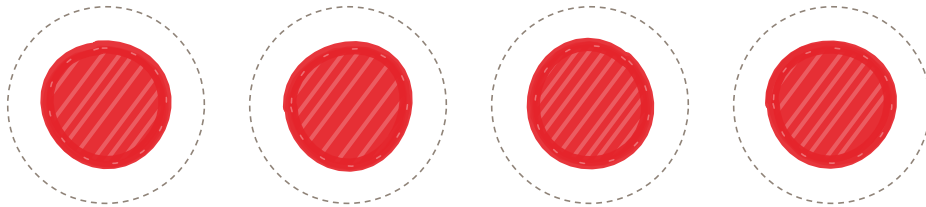
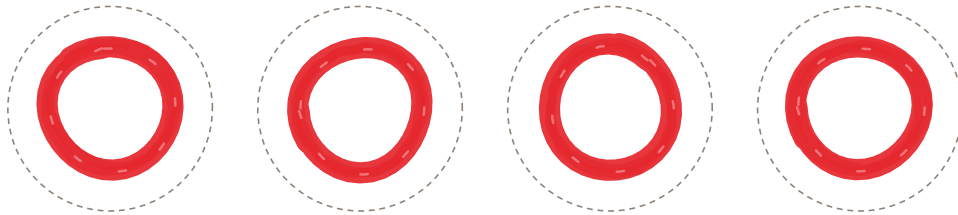
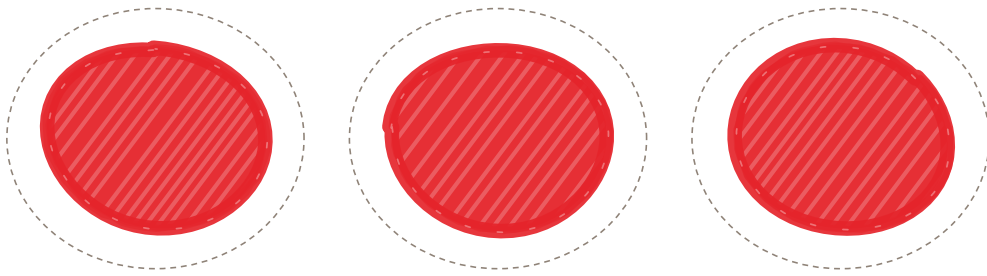
Va chercher juste ce qu'il faut, en une seule fois. Pose chaque pièce sur les pointillés.

2 ..**Il lui faut deux mains.**



Va chercher juste ce qu'il faut, en une seule fois. Pose chaque pièce sur les pointillés.

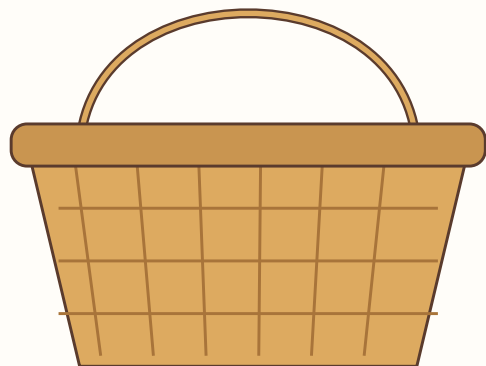
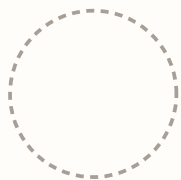
2 ..**Il lui faut deux pieds.**



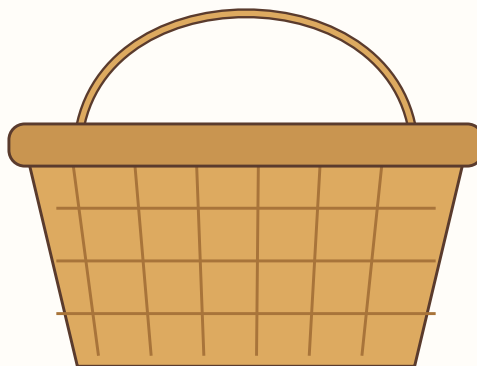
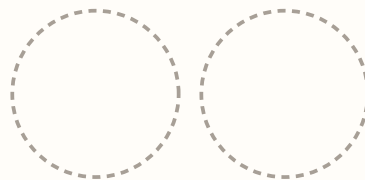


Regarde la pastille. Apporte juste ce qu'il faut de marrons, en une seule fois.

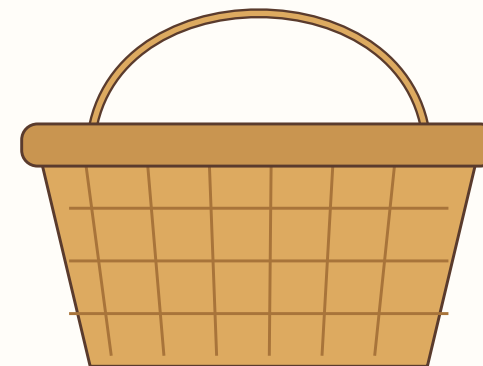
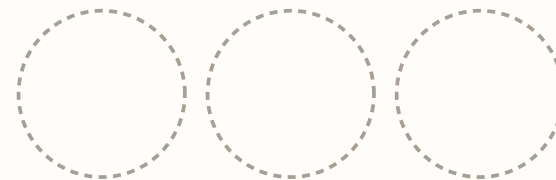
1 •



2 ••



3 •••



Lou ramasse des marrons : pose un marron sur chaque rond.

