

Les paires de bottes

Premiers outils mathématiques · Associer par paires — Discrimination visuelle



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Retrouver la botte qui va avec chaque botte (même couleur, même motif, l'une pour le pied gauche, l'autre pour le pied droit) et comprendre qu'une paire, c'est deux : deux bottes, deux pieds, deux mains, deux oreilles.

Programme de maternelle, premiers outils mathématiques (BO n° 41 du 31 octobre 2024), avant 4 ans : comparer des collections ; reconnaître des objets identiques ; Programme de maternelle (BO n° 19 du 7 mai 2026) : « Nommer et représenter quelques parties du corps humain ».

MATÉRIEL

- Le placard à bottes (p. 2), plastifié
- Les bottes à associer (p. 3), plastifiées et découpées
- Le memory des bottes (p. 4) : 6 paires, imprimé une fois et plastifié
- Les vraies bottes des enfants, si possible

ORGANISATION

- Atelier de 4 élèves, puis autonomie
- 10 min
- Après la page où Lou enfle ses bottes

CONSIGNE À DIRE

« Lou enfle ses bottes. Chaque botte a perdu sa jumelle ! Trouve la botte pareille et pose-la à côté : ça fait une paire. »

DÉROULEMENT

- 1 Montrer Lou qui enfle ses bottes (p. 6 de l'album) : « Combien de bottes ? Deux : une pour chaque pied. C'est une paire. »
- 2 Au vestiaire, chacun retrouve ses deux bottes ou ses deux chaussures et les pose côte à côte.
- 3 Sur le placard, l'enfant cherche la botte pareille et la pose dans la case, à côté de sa jumelle ; il dit la couleur et le motif.
- 4 Memory : retourner deux cartes ; si ce sont les deux bottes d'une paire, on les garde.

POUR AIDER

- Commencer avec trois paires très différentes (rose, jaune, bleue).
- Jouer le memory cartes visibles.
- Nommer les motifs avec l'enfant : des points, des rayures, des étoiles, des cœurs, des fleurs.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Ajouter les deux bottes intruses (sans jumelle).
- Chercher ce qui va par deux sur Toc-Toc et sur soi : yeux, oreilles, mains, pieds, genoux, coudes.
- Jouer au memory avec toutes les cartes retournées.

CE QUE J'OBSERVE

- Associe deux bottes identiques.
- Explique avec un mot (la couleur, le motif).
- Dit « deux » pour une paire.

VOCABULAIRE

la botte une paire deux pareil la couleur
des points des rayures des étoiles

CORRIGÉ ET REPÈRES

Chaque paire = une botte du pied gauche et une botte du pied droit (dessinée en miroir), même couleur, même motif : rose unie (comme celles de Lou), jaune à points, bleue à rayures, verte à étoiles, rouge à cœurs, orange à fleurs. Les cartes découpées (40 × 46 mm) entrent dans les cases (44 × 50 mm).

DANS CE DOSSIER

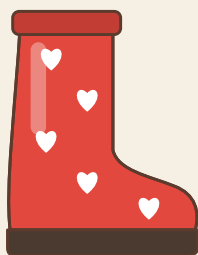
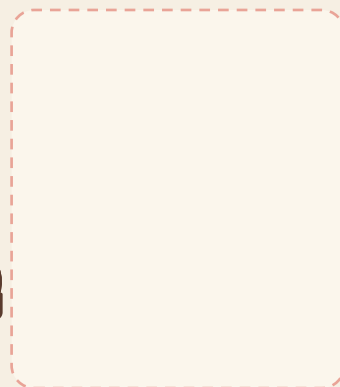
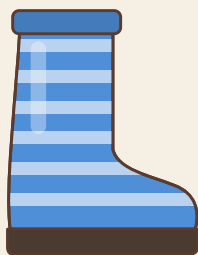
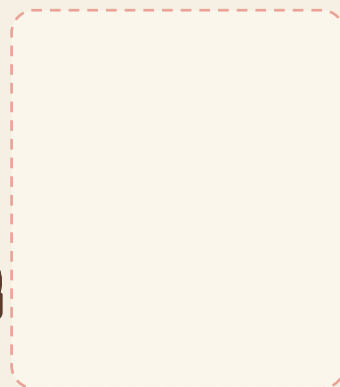
- p. 2 Le placard à bottes
- p. 3 Bottes à associer (+ 2 intruses)
- p. 4 Memory : 6 paires de bottes

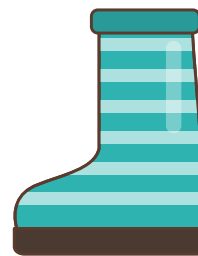
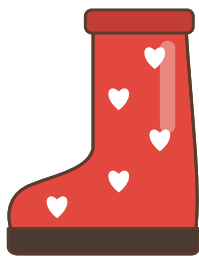
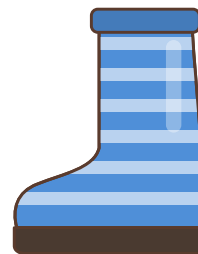
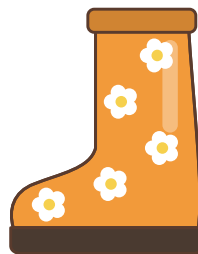


Trouve la botte pareille. Pose-la dans la case, à côté de sa jumelle.



Lou enfille ses bottes... **Trouve la jumelle de chaque botte.**





Les deux dernières bottes n'ont pas de jumelle : ce sont les intruses (pour aller plus loin).

