

Le son du début : [p], [b], [k]

Langage • Conscience phonologique — Repérer le phonème d'attaque



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Repérer le son par lequel commencent des mots de l'histoire et les ranger : [p] comme Papa, [b] comme biscuit, [k] comme crayon ; distinguer [p] et [b], deux sons proches.

Programme de maternelle, langage oral et écrit (BO n° 41 du 31 octobre 2024), à partir de 5 ans : repérer et produire des phonèmes d'attaque ; discriminer des sons proches.

MATÉRIEL

- Le plateau des trois maisons (p. 2), plastifié
- Les 12 cartes-images (p. 3), plastifiées et découpées
- Un miroir pour voir sa bouche

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 élèves
- 15 min
- Après le travail sur les syllabes (fiche 29)

CONSIGNE À DIRE

« Dis le mot en allongeant bien le début : « Pppapa ». Quel son entends-tu au début ? Pose l'image dans la maison de ce son. »

DÉROULEMENT

- 1 Présenter les trois sons avec un geste : [p] (on souffle sur sa main), [b] (la même bouche, mais la gorge vibre), [k] (au fond de la gorge).
- 2 Pour chaque carte : nommer l'image, articuler le début, chercher la maison.
- 3 Vérifier en relisant chaque maison à voix haute : « Papa, pied, pomme, pantalon : on entend [p] ! »
- 4 Jeu du « pigeon vole » sonore : on lève la main quand le mot commence par [p].

POUR AIDER

- Ne travailler que [p] et [k], très différents.
- Se regarder dans le miroir pour [p] et [b].
- L'adulte exagère le son du début.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Trouver d'autres mots de la classe qui commencent par [p], [b], [k].
- Chercher un mot qui finit par [k] : « Toc ! »
- Comparer avec les lettres : P, B, et le C de crayon, cou, crêpe.

CE QUE J'OBSERVE

- Isole le phonème d'attaque.
- Distingue [p] et [b].
- Range les cartes et justifie.

VOCABULAIRE

le son au début entendre la bouche
souffler vibrer

CORRIGÉ ET REPÈRES

[p] : Papa, pied, pomme, pantalon. [b] : biscuit, bras, bottes, banc. [k] : crayon, cou, crêpe, coude. On parle de sons, pas de lettres : le son [k] de crayon, cou, crêpe et coude s'écrit avec un C.

DANS CE DOSSIER

- p. 2 Plateau : [p], [b], [k]
- p. 3 12 cartes-images



Dis le mot. Écoute le son du début. Pose l'image dans la bonne maison.

[p] comme Papa

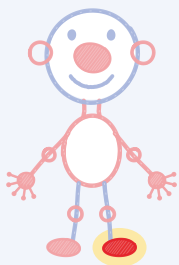


[b] comme biscuit

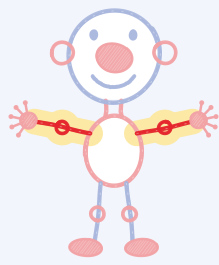


[k] comme crayon





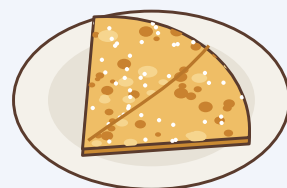
pied



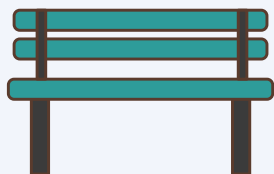
bras



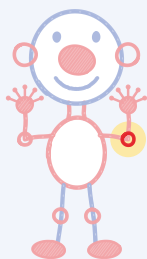
bottes



crêpe



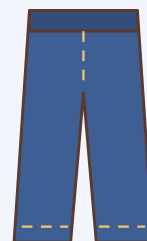
banc



coude



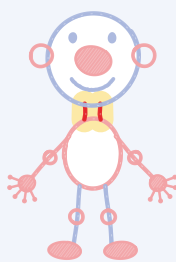
pomme



pantalon



Papa



cou



biscuit



crayon