

Le son du début : /p/ ou /ch/ ?

Langage oral • Phonologie — Le phonème d'attaque



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Repérer le premier son d'un mot et classer des images selon qu'elles commencent par /p/ (comme Pipa) ou par /ch/ (comme chat), en écartant les intrus ; puis passer du son à la lettre en essayant d'écrire seul des mots simples.

Programme de maternelle, langage oral et écrit (BO n° 41 du 31 octobre 2024), à partir de 5 ans : repérer un phonème en position initiale ; relier des sons et des lettres ; produire des essais d'écriture.

MATÉRIEL

- Le plateau à trois colonnes (p. 2) et les 9 cartes-images (p. 3), plastifiées ; cartes découpées
- Un miroir, pour voir et sentir les sons
- La fiche « Mes essais d'écriture » (p. 4), sur papier ; l'affiche de l'alphabet de la classe

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 élèves
- 15 min
- Après les jeux de syllabes (fiche 29)

CONSIGNE À DIRE

« Dis le mot. Écoute le premier son : est-ce /p/ comme Pipa, /ch/ comme chat, ou un autre son ? Pose la carte dans la bonne colonne. »

DÉROULEMENT

- 1 Nommer toutes les images avec l'adulte (« la chaussette », « le chapeau », « le pinceau »).
- 2 Faire entendre et sentir les sons : /p/ « explose » (on sent l'air sur la main) ; /ch/ chuinte longtemps, comme pour dire « chut ! ».
- 3 Trier les cartes : colonne de Pipa, colonne du chat, boîte des intrus ; relire chaque colonne et justifier les intrus (« lune commence par /l/ »).
- 4 Essais d'écriture (p. 4) : Pipa, chat, lune, puis un mot choisi ; l'enfant dit le mot lentement et écrit les lettres qu'il entend ; l'adulte écrit le mot et compare avec lui.

POUR AIDER

- Allonger le premier son : « chchchapeau ».
- Commencer sans les intrus.
- Comparer deux mots seulement : pomme / chapeau.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Trouver d'autres mots qui commencent comme Pipa (pain, pied...) ou comme chat (chien, chocolat...).
- Chercher le son /ch/ à la fin d'un mot (vache, cache-cache !).
- Chercher les prénoms de la classe qui commencent par /p/ ou /ch/.

CE QUE J'OBSERVE

- Isole le premier son.
- Distingue /p/ et /ch/ ; repère les intrus.
- Écrit une lettre qui correspond au son entendu (P pour /p/).

VOCABULAIRE

- le son
- le début du mot
- pareil
- différent
- l'intrus
- chuintier
- exploser

CORRIGÉ ET REPÈRES

/p/ comme Pipa : pomme, poisson, papillon, pinceau. /ch/ comme chat : château, chapeau, chaussette. Intrus : lune (/l/), étoile (/é/). Dire le son, pas le nom de la lettre. Essais : valoriser chaque son noté (CHA pour chat est juste : le T ne s'entend pas ; LUN pour lune aussi).

DANS CE DOSSIER

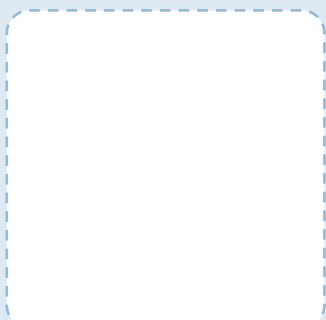
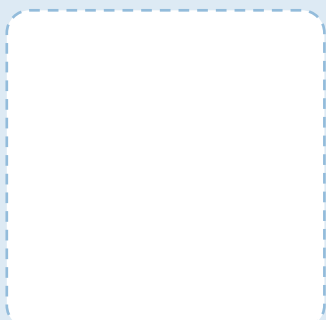
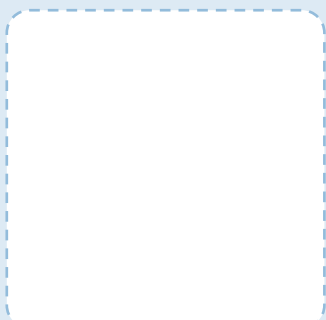
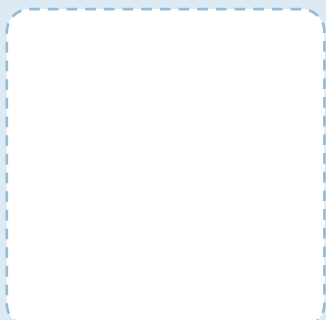
- p. 2 Plateau à trois colonnes
- p. 3 9 cartes-images
- p. 4 Fiche « Mes essais d'écriture »



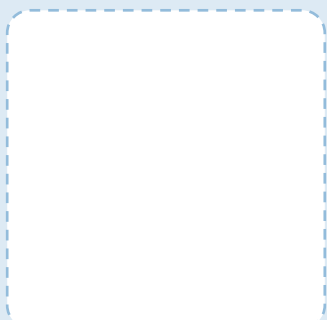
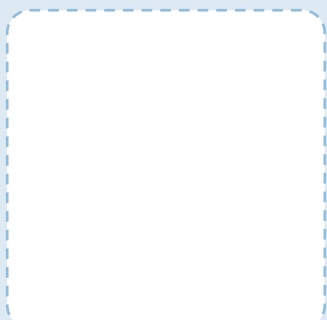
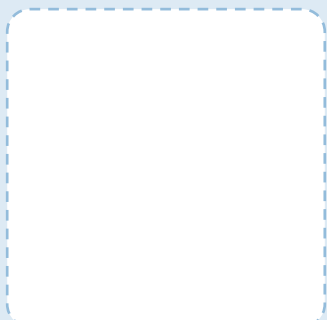
Dis le mot. Écoute le premier son. Pose la carte avec Pipa (/p/), avec le chat (/ch/), ou avec les intrus.



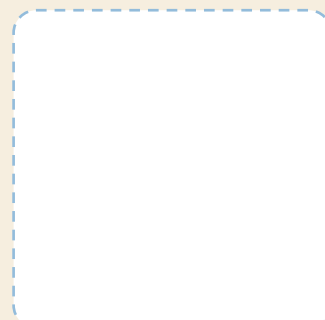
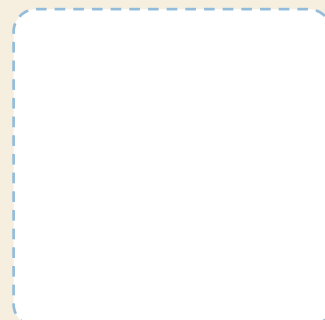
/p/ comme Pipa

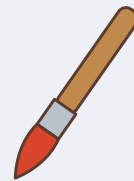
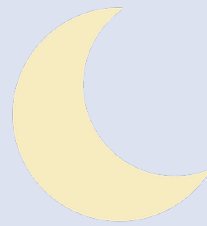


/ch/ comme chat



Les intrus







Dis le mot tout doucement. Écoute les sons. Écris les lettres que tu entends. Puis l'adulte écrit le mot : on compare.

Prénom : _____

Mon essai





L'adulte écrit le mot

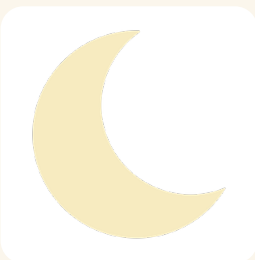
Mon essai





L'adulte écrit le mot

Mon essai





L'adulte écrit le mot

Mon essai





L'adulte écrit le mot
