

Je découvre les trésors de l'automne

Découvrir le monde du vivant • Explorer avec ses sens



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Explorer de vraies feuilles et des trésors d'automne avec quatre sens : les regarder, les toucher, les sentir, les écouter craquer, puis dire ce que l'on perçoit. Ici, on ne goûte rien.

Programme de maternelle (BO n° 19 du 7 mai 2026), « Découvrir le corps humain et la santé », avant 4 ans : découvrir les sens utilisés lors d'expériences sensorielles variées.

MATÉRIEL

- Les cartes des sens (p. 2), plastifiées
- Une boîte de trésors ramassés par l'adulte : feuilles vertes, jaunes, rouges et sèches, glands, noisettes, une pomme de pin, de la mousse
- Un sac opaque (jeu du toucher)
- La fiche « Ce que j'ai découvert » (p. 3) pour le cahier de vie

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 à 6 élèves
- 15 min
- Au retour d'une promenade ou d'une récréation dans la cour

CONSIGNE À DIRE

« Regarde les feuilles. Touche-les. Sens la mousse. Écoute la feuille sèche quand tu la froisses. Qu'est-ce que tu remarques ? »

DÉROULEMENT

- 1 Rappel de la règle avec la carte barrée : les trésors de l'automne ne se mettent pas à la bouche. Se laver les mains après l'atelier.
- 2 Montrer une carte à la fois et explorer avec le sens indiqué ; l'adulte apporte les mots : lisse, rugueux, piquant, doux, sec, mouillé, ça craque...
- 3 Jeu du sac : retrouver la pomme de pin ou le gland sans regarder, parmi d'autres objets.
- 4 Dictée à l'adulte : noter les mots de l'enfant sur la fiche du cahier de vie.

POUR AIDER

- Proposer deux mots au choix : « doux ou piquant ? »
- Comparer deux objets très différents : la mousse et la pomme de pin.
- Commencer par regarder et toucher.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Froisser une feuille verte et une feuille sèche : laquelle craque ?
- Ranger les feuilles de la plus verte à la plus marron.
- Reconnaître un trésor les yeux fermés et le nommer.

CE QUE J'OBSERVE

- Associe le sens et la partie du corps.
- Emploie un mot pour décrire.
- Respecte la règle : rien à la bouche.

VOCABULAIRE

regarder toucher sentir écouter doux
piquant lisse rugueux sec craquer

CORRIGÉ ET REPÈRES

Sécurité : vérifier qu'aucun objet n'est assez petit pour être avalé par les plus jeunes ; écarter les champignons, les baies et les marrons d'Inde (toxiques) ; la bogue de la châtaigne pique, elle se regarde ou se touche avec l'adulte.

DANS CE DOSSIER

- p. 2 Cartes des sens (et la règle « rien à la bouche »)
- p. 3 Fiche pour le cahier de vie



Je regarde

Quelle couleur ? Quelle forme ?



Je touche

Lisse ? Rugueux ? Ça pique ?



Je sens

L'odeur de la mousse, des feuilles



J'écoute

Crr, crr... les feuilles sèches craquent



Je ne goûte pas

Rien à la bouche !



les trésors de l'automne



Raconte à l'adulte ce que tu as vu, touché, senti et entendu.

Prénom : _____

Date : _____

Photo de l'atelier, feuille collée ou dessin de l'enfant



Je regarde...



Je touche...



Je sens...



J'écoute...
