

Le son du début : /p/ ou /m/ ?

Langage oral · Conscience phonologique — le phonème d'attaque



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Repérer le son au début d'un mot et classer des images selon leur son d'attaque, /p/ comme pinceau ou /m/ comme mousse ; trouver les intrus.

Programme de maternelle, langage oral et écrit (BO n° 41 du 31 octobre 2024), à partir de 5 ans : manipuler les phonèmes ; trouver l'intrus à l'initiale ; localiser un phonème dans un mot.

MATÉRIEL

- Le plateau à trois colonnes (p. 2) et les cartes (p. 3), plastifiées
- Un petit miroir (voir la bouche faire /p/ et /m/)
- Un vrai pinceau, un peu de mousse

ORGANISATION

- Atelier dirigé, 4 élèves
- 15 min
- Après le travail sur les syllabes (fiche 29)

CONSIGNE À DIRE

« Écoute le premier son : p-pinceau, mmmousse. Dis le nom de l'image en allongeant le début. Il commence comme pinceau ou comme mousse ? Sinon, c'est un intrus.

DÉROULEMENT

- 1 Nommer toutes les cartes avec l'adulte avant de jouer.
- 2 Faire entendre et sentir les sons : /p/ « explose » (on sent l'air sur la main) ; /m/ dure longtemps, la bouche fermée, comme quand c'est bon : mmm.
- 3 Trier les cartes : colonne du pinceau, colonne de la mousse, boîte des intrus.
- 4 Relire chaque colonne en insistant sur le premier son ; justifier les intrus : « gland commence par /g/ ».

POUR AIDER

- Commencer par /m/, un son que l'on peut prolonger.
- Exagérer l'attaque : « mmmaison ».
- Comparer deux images seulement.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Chercher dans la classe d'autres mots en /p/ ou en /m/.
- Le titre de l'album : Petite commence par /p/ !
- Trouver un mot où l'on entend /m/ à la fin : pomme.

CE QUE J'OBSERVE

- Isole le son d'attaque.
- Classe correctement les cartes.
- Justifie un intrus.
- Dit le son et non le nom de la lettre.

VOCABULAIRE

le son au début pareil pas pareil l'intrus

écouter

CORRIGÉ ET REPÈRES

/p/ : pomme de pin, papillon, poisson. /m/ : marron, main, maison. Intrus : gland (/g/) et feuille (/f/). Les sons /p/ et /m/ se font tous les deux avec les lèvres : le miroir aide à sentir la différence (/m/ se prolonge, /p/ s'arrête net).

DANS CE DOSSIER

- p. 2 ☒ Plateau à trois colonnes
- p. 3 ☒ 8 cartes-images



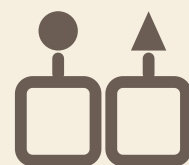
Dis le mot. Écoute le premier son. Pose la carte avec le pinceau, avec la mousse, ou avec les intrus.



/p/ comme pinceau



/m/ comme mousse



Les intrus

